



escuela virtual de salud  
Universitat de Barcelona Virtual  
Consorci Hospitalari de Catalunya



ACADÈMIA  
DE CIÈNCIES MÈDIQUES  
DE CATALUNYA I DE BALEARS

# ATENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL DOLOR



CONSELL CATALÀ  
DE LA FORMACIÓ  
MÈDICA CONTINUADA

Curso acreditado con 7'5 créditos  
de Formación Médica Continuada

## PLAN DOCENTE



**Escuela Virtual de Salud**  
Brusi, 61 info@salud.uvvirtual.com  
08006 Barcelona www.salud.uvvirtual.com  
Tel (+34) 93 241 39 68 Fax (+34) 93 200 56 13  
Tel (+34) 93 241 45 41

[www.evs.ub.es](http://www.evs.ub.es)

## INTRODUCCIÓN

---

La Formación Médica Continuada (**FMC**) a través de aulas virtuales, representa una base consolidada para la difusión de las corrientes vanguardistas en el campo de la investigación y docencia universitaria, dinamizando el mantenimiento interactivo por la participación constante y libre de los elementos docentes y discentes que la integran de manera oficial.

La **oficialidad** es el garante crediticio de este tipo de enseñanza interactiva, y para ello precisa del correspondiente soporte legal institucional, solo de esta manera van a poder potenciarse los distintos temas, cursos, másters y otras alternativas docentes, a través de las Universidades Virtuales consolidadas desde hace más de veinte años en países de gran desarrollo tecnológico.

Tanto en los EEUU como en algunos países de la CE y de América Latina, la FMC es un imperativo en la formación y en la constante puesta al día del médico especialista, hasta el punto que la integración a estos planes de reciclaje de forma continuada, o la realización de pruebas de acreditación en los cursos propuestos por las comisiones pertinentes, son imprescindibles para mantener la acreditación profesional.

Nuestro país participa de esta realidad, ya inminente, y en este sentido ha puesto en marcha planes oficiales avalados por instituciones universitarias, colegiales y sociedades científicas para el reconocimiento crediticio de los distintos cursos de FMC.

Con esta consideración, los créditos se erigen en la garantía del mantenimiento de la competencia profesional del postgrado y/o especialista a través de tres factores básicos, esenciales para legalizar los objetivos que persigue la FMC, como son:

- **La revalidación y recertificación de la especialidad**
- **La carrera profesional**
- **La promoción individual del especialista**

El mayor inconveniente con que se enfrenta el médico actual en nuestro país, es la alta presión clínico-asistencial que limita largas estancias o sus desplazamientos a centros de referencia distantes para su formación. Frente a este problema cobran una relevancia especial las aulas virtuales en el contexto de la FMC.

Las actividades de la FMC pueden ser **presenciales** (seminarios, congresos, etc...), **no presenciales** a través de soporte editorial (libros, revistas), o bien a través de medios audiovisuales, es aquí donde las



nuevas tecnologías de la comunicación e información proyectan una herramienta potencial, como se ha dicho, de incalculable valor e inimitables posibilidades, cuando además en algunas circunstancias se prevea una tercera opción, la **mixta**, posibilitando encuentros presenciales puntuales dentro de los referidos cursos virtuales.

El Curso sobre Atención y Tratamiento del Dolor presentado y avalado por la Escuela Virtual de la Salud, la Universidad Virtual de Barcelona, la Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i de Balears y la Societat Catalana de Dolor es un ejemplo claro de esta nueva corriente universitaria en el campo de la investigación y la docencia. La cualificación profesional e institucional, la relevancia y utilidad clínica para el sistema sanitario, el factor de calidad diáfananamente contrastado, objetivos, metodología docente, organización de recursos humanos, materiales y estratégicos, los sistemas de evaluación docentes y discentes, el factor de extensión docente y los sistemas de control y penalización no participativa avalan el rigor de este Curso Interactivo sobre Dolor.

Lejos de constituir un obstáculo a los procedimientos clásicos, representa una alternativa complementaria, potenciando y facilitando la labor encomendada a las instituciones encargadas de avalar la FMC. En este sentido la Societat Catalana de Dolor y la Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i de Balears, siguiendo su filosofía de fomentar, dentro de sus posibilidades, la formación y la adquisición de novedades en este campo a sus asociados, se sienten halagadas en apoyar este primer curso interactivo sobre Dolor, esperando sea el inicio de proyectos más ambiciosos y que sirva de ejemplo en otras áreas docentes de nuestro país.

La Escuela Virtual de Salud es una sociedad constituida por la Universitat de Barcelona Virtual y el Consorci Hospitalari de Catalunya, con el ánimo de acercar las necesidades del mundo profesional y las posibilidades de cubrir estas necesidades por parte de la Comunidad Universitaria.

La Escuela Virtual de Salud se constituyó en el año 2.000 y ha realizado formación continuada en el ámbito de las ciencias de la salud a un total de 3.000 alumnos, tanto en masters y postgrados como en cursos monográficos como el que presentamos.

**CARLES DE BARUTELL FARINÓS**

PRESIDENTE ELECTO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DEL DOLOR  
PRESIDENTE DE LA SOCIETAT CATALANA DE DOLOR

**JOSEP ANTONI BOMBÍ LATORRE**

PRESIDENTE DE LA ACADÈMIA DE CIÈNCIES MÈDIQUES DE CATALUNYA I DE BALEARNS

**FRANCESC RAMOS PUNSOLA**

DIRECTOR GENERAL DE LA EVS



# ÍNDICE

---

1. Presentación .....	5
2. Objetivos .....	6
3. Destinatarios .....	6
4. Dirección Académica .....	7
5. Programa .....	8
6. Profesorado .....	12
7. Metodología .....	13
8. Tutorías, Dirección y Coordinación .....	14
9. Apartados del curso .....	16
10. Elementos didácticos .....	17
11. Orientaciones generales para la realización del curso .....	19
12. Acreditación Académica y Evaluación .....	21
13. Duración y Calendario .....	22



# 1. PRESENTACIÓN

---

Le damos la bienvenida al curso "**ATENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL DOLOR**". Iniciamos el curso con la convicción de que satisfará sus expectativas, ya que el programa ha sido diseñado, planificado y organizado de acuerdo con las nuevas tendencias metodológicas y con el análisis de los resultados de los últimos estudios disponibles que justifican en qué grado el Dolor y su valoración deben ser incorporados a los protocolos clínicos asistenciales.

Los componentes del equipo docente, conscientes de la importancia que tiene la formación especializada para que las nuevas tecnologías logren óptimos resultados, nos planteamos el proyecto de la realización de un curso a distancia que utilizara como principal vehículo de comunicación la red de Internet. El apoyo y el entusiasmo de las Juntas Directivas de las Sociedades Científicas que lo patrocinan, la Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i de Balears y la participación de la Comunidad Virtual de la EVS de la Universidad de Barcelona Virtual, han significado el impulso definitivo que ha hecho posible su realización.

El contenido de este curso fue diseñado especialmente para la modalidad de formación virtual. Esta experiencia en la elaboración y planificación del programa que ahora les presentamos, va evolucionado y adaptándose a los nuevos estilos de formación.

Por todo ello, en este Curso se ha tratado de desarrollar una actividad de formación continuada que proporcione unos conocimientos asociados y contribuya a que sus participantes adquieran o perfeccionen las habilidades, las técnicas y las herramientas que les permitan desarrollar la óptima valoración y tratamiento del Dolor en la práctica diaria.

**CARME BUSQUETS JULIÀ**  
**JOSEP REIG VILALLONGA**  
DIRECTORES DEL CURSO

\*Para optimizar su rendimiento, le recomendamos que lea detenidamente este **Plan Docente** antes de empezar esta aventura formativa.



## 2. OBJETIVOS

---

### Objetivos generales docentes:

- Profundizar y revisar los conceptos y conocimientos actuales de las patologías dolorosas.
- Incrementar el nivel de conocimientos sobre los distintos tratamientos del dolor, técnicas de valoración y los últimos avances en este campo.
- Actualización de la farmacología de los analgésicos y del conocimiento de los síndromes dolorosos que requieren actitudes terapéuticas específicas.

### Objetivos específicos docentes:

- Sensibilizar a los profesionales de la importancia del dolor y sus repercusiones.
- Ofrecer una amplia visión multidisciplinaria del abordaje clínico del dolor.
- Definir los criterios de derivación a las Unidades de Dolor.

## 3. DESTINATARIOS

---

Médicos de Medicina Familiar y Comunitaria, otros médicos especialistas, residentes y otros profesionales sanitarios que deben dar respuesta a la creciente demanda de alivio del dolor innecesario, completando e incrementando su formación en este campo.



## 4. DIRECCIÓN ACADÉMICA

---

### **DRA. CARME BUSQUETS JULIÀ**

Coordinadora Unitat de Dolor. Hospital Universitari de Girona "Dr. Josep Trueta". Secretaria de la Sociedad Catalana de Dolor. Miembro de la Junta de Govern de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i de Balears. Secretaria del Consell Assessor de la Profesió Mèdica del Colegio Oficial de Médicos de Girona. Miembro fundador de la SED (Sociedad Española del Dolor) y de la IASP (International Association for Study of Pain)

### **DR. JOSEP REIG VILALLONGA**

Profesor Titular de Universidad. Departamento de Ciencias Morfológicas. Unidad de Anatomía y Embriología. Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Barcelona. Coordinador del Departamento de Formación de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i de Balears.



## 5. PROGRAMA

---

La duración del programa es de 16 semanas (60 horas).

Curso acreditado por el Consell Català de la Formació Mèdica Contínua con 7,5 créditos , reconocidos por el Servicio Nacional de Salud.

### BLOQUE 1

---

El objetivo es la introducción al tema del dolor, su importancia, sus repercusiones, su historia y su prevalencia.

**Generalidades sobre el dolor.** El dolor es una experiencia compleja, el resultado de la interacción de múltiples factores. En este bloque se explica la importancia del dolor, sus repercusiones en todos los ámbitos de la vida, el sufrimiento innecesario que comporta y por lo tanto, la necesidad de tratarlo. No hay que olvidar las graves repercusiones económicas que se asocian a su no tratamiento.

**Prevalencia del dolor.** Muy elevada, tanto en dolor agudo como crónico. Analizamos los diversos trabajos sobre este campo y valoramos la incidencia y tipos de dolor más frecuentes.

**Historia del tratamiento del dolor.** Una reseña histórica necesaria para valorar sus inicios, su evolución y su desarrollo espectacular en los últimos años.

### BLOQUE 2

---

El objetivo consiste en adquirir los conocimientos necesarios para identificar el dolor agudo, sus características, su valoración y su tratamiento.

**Dolor agudo.** A través de casos clínicos habituales en las consultas del Médico de Familia se valorarán las características del dolor agudo, su identificación, su fisiopatología y cómo tratarlo.

El típico dolor agudo es el dolor postoperatorio, que abordaremos mediante un caso clínico. Su interés radica en el aumento de cirugía programada ambulatoria y la disminución de la estancia hospitalaria después de intervenciones mayores. En estos casos, el paciente se traslada al domicilio y puede requerir al médico de



cabecera por no controlar el dolor secundario a la intervención quirúrgica, que con las modernas técnicas anestésicas y quirúrgicas, va aumentando en complejidad, agresividad y por consiguiente, más dolor.

- Caso de dolor postoperatorio.
- Caso de dolor agudo sobre un dolor crónico.
- Fracturas costales.

### **BLOQUE 3**

---

Adquirir conocimientos suficientes para identificar el dolor crónico y acceder a su valoración correcta y a su tratamiento. Debido a su complejidad puede ser necesario remitir a los pacientes a las Unidades de Dolor.

Definir los criterios de derivación a la Unidades especializadas.

#### **Dolor crónico**

Generalmente es un síntoma de una enfermedad persistente que evoluciona de manera continua o a brotes y conlleva la presencia de dolor aún en ausencia de lesión. Es un tipo de dolor muy complejo y su manejo y tratamiento requiere una preparación y una actualización permanente. Se asocia a alteraciones psíquicas y conductas adaptativas.

A lo largo del curso analizaremos los casos de dolor crónico más comunes y que son responsables de la mayor demanda de asistencia en atención primaria.

Este bloque lo vamos a separar en tres apartados para agrupar en ellos:

- **Dolor oncológico.** El dolor en el paciente oncológico con enfermedad progresiva y avanzada llega a alcanzar el 85% de los casos. El médico no puede olvidar este dato y no puede eludir la responsabilidad de asistir a los pacientes oncológicos hasta el final del proceso. Ningún paciente con cáncer tiene que vivir o morir con dolor. Hay tratamiento eficaz en el 90% de casos con un tratamiento multidisciplinar y poco agresivo. El 10% restante, puede beneficiarse de un adecuado uso de terapias invasivas en los centros especializados: Unidades de tratamiento del dolor. Abordaremos el tratamiento farmacológico actualizado, analizaremos la escalera terapéutica de la OMS y pondremos énfasis en los cuidados paliativos.



- **Dolor oncológico.** Atención del paciente oncológico en atención Primaria.

#### **Tumor de Pancoast**

#### **Neoplasia de recto con metástasis hepáticas**

- **Dolor neuropático.** Si existe un dolor crónico difícil de entender y de tratar ése es el dolor neuropático. Su complejidad hace de él un reto para cualquier terapeuta. Se define como un dolor secundario a lesiones o alteraciones del sistema nervioso central o periférico. Nuestro objetivo es poner a su alcance la actualización sobre los últimos mecanismos de manejo y tratamiento. Lo abordaremos en distintos casos comunes en la práctica habitual.

#### **Cervicobraquialgia**

#### **Polineuropatía diabética**

#### **SDRC- I y II**

#### **Neuralgia postherpética**

#### **Neurálgia del trigémino**

- **Dolor osteo-muscular-degenerativo.** El aumento de la esperanza de vida va asociado con un aumento de la patología osteoarticular que se acompaña, en muchas ocasiones, de dolor. Al asociarse a otras patologías, su valoración y manejo, requiere una valoración global.

#### **Fibromialgia**

#### **FBSS (Failed back surgery syndrome)**

#### **Osteoporosis**

### **BLOQUE 4**

---

**Temas comunes.** En este apartado estarán incluidas definiciones, fármacos, técnicas y tratamientos que comparten los distintos casos. Analizaremos:

- Neuroanatomía del dolor 1. Transmisión de la información nociceptiva.
- Neuroanatomía del dolor 2. Procesamiento y modulación de la percepción dolorosa.
- Escalas de valoración del dolor.



- Actualizaciones de los AINEs y opioides. Nuevas presentaciones
- Mitos de los opioides
- Escala de la OMS
- Cuidados paliativos
- Cómo dar las malas noticias
- Técnicas intervencionistas
- TENS (estimulación transcutánea)
- Iontoforesis
- Estimulación de cordones posteriores (SCS)
- Bombas implantables para la administración de fármacos.



## 6. PROFESORADO

---

### **DRA. CARME BUSQUETS JULIÀ**

Coordinadora Unitat de Dolor. Hospital Universitari de Girona "Dr. Josep Trueta". Secretaria de la Sociedad Catalana de Dolor. Miembro de la Junta de Govern de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i de Balears. Secretaria del Consell Assessor de la Profesió Mèdica del Colegio Oficial de Médicos de Girona. Miembro fundador de la SED (Sociedad Española del Dolor) y de la IASP (International Association for Study of Pain).

### **DR. JOSEP REIG VILALLONGA**

Profesor Titular de Universidad. Departamento de Ciencias Morfológicas. Unidad de Anatomía y Embriología. Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Barcelona. Coordinador del Departamento de Formación de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i de Balears.

### **DRA. M<sup>a</sup> VICTÒRIA RIBERA CANUDAS**

Clínica del Dolor. Servicio de Anestesiología. Hospital Universitario Vall d'Hebron. Barcelona. Miembro de la SED (Sociedad Española del Dolor), de la IASP (International Association for Study of Pain) y de la SCD (Sociedad Catalana del Dolor).

### **DR. JOSEP VILAPLANA BIRBA**

Unitat de Dolor. Servicio de Anestesiología. Hospital Universitari de Girona "Dr. Josep Trueta". Redactor jefe de la Revista Española de Anestesiología y Reanimación. Miembro de la SED (Sociedad Española del Dolor), de la IASP (International Association for Study of Pain) y de la SCD (Sociedad Catalana del Dolor).

### **DR. CARLOS DE BARUTELL FARINÓS**

Clínica del Dolor. Hospital Universitario Vall d'Hebron. Barcelona. Presidente de la Societat Catalana de Dolor. Presidente del Foro para el Estudio del Dolor. Presidente electo de la Sociedad Española del Dolor. Miembro fundador de la SED (Sociedad Española del Dolor) y de la IASP (International Association for Study of Pain).

### **DRA. FINA PARRAMÓN VILA**

Unitat de Dolor. Servicio de Anestesiología. Hospital Universitario de Girona "Dr. Josep Trueta".

### **DR. ANTONI ARXER TARRÉS**

Unitat de Dolor. Servicio de Anestesiología. Hospital Universitario de Girona "Dr. Josep Trueta".



**DRA. ESTHER MÁRQUEZ MARTÍNEZ**

Clínica del Dolor. Servicio de Anestesiología. Hospital Universitario Vall d'Hebron. Barcelona.

**DRA. NATALIA ARAGONÉS PANADÈS**

Unitat de Dolor. Servicio de Anestesiología. Hospital Universitario de Girona "Dr. Josep Trueta". Miembro de la Societat Catalana de Dolor.

**DRA. ESTHER CIÉRCOLES JIMENEZ**

Clínica del Dolor. Servicio de Anestesiología. Hospital Universitario Vall d'Hebron. Barcelona.

## 7. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla íntegramente a través de internet mediante el campus virtual propio de la Escuela Virtual de Salud. El alumno tiene asignado un tutor especialista en la temática de estudio, quien dirige y propone las actividades a través del Foro de debate y con quien puede contactar, ya sea a través del correo electrónico del curso o bien a través del mismo Foro de Debate.

Cada caso consta de un examen de autoevaluación que sirve de ejercicio para realizar la denominada heteroevaluación – o examen global– al término del curso. Este último examen es enviado al tutor y el alumno puede comprobar las respuestas correctas automáticamente.



## 8. TUTORÍAS, DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

---

### Tutoría

---

El curso dispone de tutores para grupos de 25 alumnos. Dichos tutores establecen las agendas del mismo y realizan las actividades de seguimiento del aprendizaje. El tutor es la persona de referencia del alumno quien garantiza la continuidad del curso y le acompaña en su proceso de formación, ayudándole a resolver sus dudas, etc.

El tutor forma equipo con otros tutores de diferentes grupos quienes a su vez desarrollan sus funciones en estrecho contacto con la dirección del curso.

Los alumnos establecen comunicación con su tutor a través de:

- **Correo electrónico interno:** destinado especialmente para las tutorías individuales.
- **Foro:** es sin duda el punto de encuentro de tutor y alumnos. Se trata de un espacio asíncrono, desde el que el tutor facilita las instrucciones del curso, inicia los debates de los diferentes temas y se ponen en común las aportaciones y comentarios de interés para todo el alumnado. Eventualmente el tutor podrá organizar encuentros en los chats habilitado a tal efecto en el Campus.

Estos “encuentros virtuales” constituyen una herramienta muy bien valorada por los alumnos por varios motivos:

- El alumno puede resolver sus propias dudas y beneficiarse de la información a partir de las consultas y aportaciones de otros compañeros.
- Facilita el trabajo en equipo permitiendo compartir experiencias y conocimientos.
- Los conceptos asimilados se relacionan con otros nuevos, por lo que el debate genera ampliación de conocimientos y potencia la reflexión.

Los alumnos recibirán del tutor información detallada sobre temas, material que conviene consultar y fechas a través del Foro y la Agenda.



## **Dirección**

---

Se trata de los profesionales que dirigen el equipo docente del programa formativo. Son los responsables del diseño del programa, coordinación de materiales y de la realización del curso. El alumno puede comunicarse con ellos directamente a través del correo del curso y/o del tutor o coordinador del curso.

## **Coordinación**

---

El coordinador del curso es la referencia y vínculo del alumno con la Escuela Virtual de Salud. Asesora y ayuda al alumno en todo lo relativo al funcionamiento del Campus, tramitación de su expediente académico, etc. a lo largo de todo el proceso formativo. Los alumnos pueden contactar con su coordinador a través del correo del curso, así como del correo electrónico y teléfono de la Escuela Virtual de Salud.



## 9. APARTADOS DEL CURSO

---

Al acceder al curso, el alumno visualiza los siguientes iconos:

- **Contenidos:** Material de estudio del curso accesible y que puede descargar e imprimir, para consultarlo sin necesidad de estar conectado a la red.
- **Actividades:** Seguimiento de las tareas propuestas por los tutores. Evaluación continuada a través de Autoevaluación y Heteroevaluación con acceso al resultado y análisis comparativo.
- **Foro de Debate:** Espacio asíncrono que supone el punto de encuentro de tutor y alumnos. En el foro se vuelcan las cuestiones de interés general para la clase, se ponen en común actividades propuestas por el tutor, se comparten experiencias y opiniones y se dirigen las acciones del curso.
- **Chat:** Se trata de una herramienta complementaria que se utiliza para la realización de actividades en grupo, charlas con autores o comunicación con expertos sobre un tema actual y controvertido y/o la Comunidad Virtual.
- **Agenda:** Herramienta para planificar las actividades. Tiene un doble uso: público – el tutor plasma las actividades a seguir y privado puesto que el alumno puede insertar sus propias aplicaciones.

Para mayor información, le sugerimos que realice la Guía interactiva que encontrará disponible en nuestra página web en

<http://www.evs.ub.es>.



## 10. ELEMENTOS DIDÁCTICOS

---

Uno de los principales soportes de la formación a distancia lo constituye el material de estudio a disposición del alumno. Los textos han sido específicamente elaborados según criterios pedagógicos que facilitan su lectura y comprensión. La estructuración de los apartados se ha diseñado para que la lectura sea lo más ágil y organizada posible, tal como se detalla a continuación:

### Bloques

---

El Curso se estructura en casos clínicos y bloques de contenidos teóricos comunes que aglutinan los diferentes TEMAS que conforman la formación. Cada módulo ha sido elaborado por autores expertos en la materia y a su vez ha sido coordinado y supervisado por los directores del Curso.

Cada uno de los bloques contiene, en su estructura:

- **Índice:** Relación de los puntos de interés que conforman el área.
- **Heteroevaluación:** Evaluación del bloque que el alumno deberá presentar para su calificación. Dispone de un único intento. Una vez ha sido evaluada por el tutor, el alumno recibe su calificación y comentarios.

### Casos

---

Cada uno de estos Casos contiene unos contenidos fijos en su estructura:

- **Introducción:** Adelanto de los principales conceptos tratados en el tema para que el lector capte esa información y acomode sus expectativas con la orientación que darán los autores.
- **Objetivos:** Enumeración de los objetivos tratados en el caso.
- **Ideas clave:** Enumeración de las ideas fundamentales que se desarrollarán en el tema. Se pretende fijar las ideas más representativas de manera que marquen y anticipen el estudio.



- **Caso:** Cuerpo teórico del tema. Dividido en apartados y subapartados. Se pretende que el lector capte la información de un vistazo. Se destacan los conceptos clave, definiciones, procesos y aspectos más destacados mediante marcas tipográficas para facilitar la lectura y el estudio del alumno.
- **Conclusiones:** Enumeración de las conclusiones obtenidas al finalizar el estudio del caso.
- **Bibliografía:** Cita los textos más importantes para que pueda ampliar conocimientos y revisar referencias.
- **Autoevaluación:** Test realizado al finalizar el caso expuesto. Cuenta con tres intentos y tiene como objetivo la valoración de la propia asimilación de conocimientos y la preparación para la heteroevaluación, o examen global que recibe el tutor. Al finalizar el test el alumno tiene acceso a las respuestas correctas que incorporan un comentario.
- **Glosario:** Definiciones de los términos utilizados.



## 11. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO

---

El sólido diseño didáctico y comunicativo de los programas a distancia optimiza el rendimiento de los alumnos y explica el auge que ha experimentado este tipo de formación durante los últimos años.

Entre las ventajas de la formación a distancia en la Escuela Virtual de Salud destacan:

- Flexibilidad en cuanto al tiempo y ritmo de estudio.
- Disponibilidad continua del programa formativo y su marco de ejecución en el Campus Virtual.
- Proporciona un material didáctico, elaborado por profesionales de reconocido prestigio en el ámbito del que asegura la calidad docente del material. El diseño gráfico y didáctico está especialmente ideado para facilitar el aprendizaje.
- El acceso a herramientas de interacción entre alumnos, profesores y tutores: foros, chats permiten el intercambio de experiencias, facilitando el flujo de información y estimulando el debate.

Este contacto permanente entre alumnos, profesores y tutores, fomenta el sentido de comunidad y favorece el desarrollo de actividades en grupo que permiten un mayor enriquecimiento y motivación en la formación.

Las herramientas de gestión docente habilitadas en el Campus Virtual facilitan a los tutores el seguimiento personalizado de cada alumno permitiendo la extracción de informes y evaluaciones.

El aprendizaje a distancia permite adaptar el ritmo de estudio a las disponibilidades horarias del alumno; sin embargo, ello no obvia la necesidad de que exista una disciplina de estudio. Se recomienda la elaboración de un plan de trabajo personal, de acuerdo a las siguientes líneas generales:

- Dedicación de un mínimo de cinco horas semanales.



- Lectura, asimilación y realización de ejercicios siguiendo un programa previo basándose en la agenda y plan docente propuestos por la dirección del curso.
- Entrega de evaluaciones según la agenda propuesta por los tutores.

Planifique su propio trabajo y procure cumplirlo rigurosamente. Aproveche todas las posibilidades que le ofrece el material del curso y el entorno virtual en que se desarrolla.

Es imprescindible que se marque un plan de trabajo y que lo cumpla. La organización, la dedicación al estudio y a la realización de los ejercicios propuestos, se traducirá en un óptimo aprovechamiento del programa.

Realice los ejercicios de autoevaluación y entregue las heteroevaluaciones y actividades propuestas según su plan de trabajo. Cada uno de los temas (casos clínicos), cuenta con ejercicios de autoevaluación que permitirán al alumno valorar su nivel de aprendizaje y decidir cuándo presentar sus evaluaciones. Conviene que usted diseñe un calendario de estudio, autoevaluación y presentación de heteroevaluaciones.

Las actividades que el tutor debe corregir le serán devueltas evaluadas en un tiempo prudencial, junto con los comentarios, pautas o consejos que el tutor considere oportunos. Los alumnos pueden ponerse en contacto personal con otros alumnos, el tutor y comunicarse públicamente con todo el grupo de alumnos a través del Foro, Chat y Correo electrónico del curso. De esta manera puede contar con la experiencia de otros profesionales de esta comunidad educativa.

Por supuesto, no dude en pedirnos cuantas aclaraciones considere oportunas que puedan ayudarle a mejorar su rendimiento y aprovechamiento del curso.

Consiga el máximo beneficio consultando las lecturas recomendadas y buscando información adicional. El material del curso es la base del estudio. Estúdielo en profundidad. Para su pleno aprovechamiento, procure completarlo realizando también las lecturas recomendadas. Utilice las fuentes habituales (bibliotecas, visitas a Instituciones oficiales, lectura de normativas de su propia Comunidad, páginas web, revistas especializadas, etc.). Le invitamos a satisfacer su curiosidad sobre los temas esenciales y a compartirla con sus compañeros.

Complete las aportaciones del curso contrastándolas con los datos que facilitan otras fuentes de información y compártalas con sus compañeros a través de foros o comunicaciones personales.



## 12. ACREDITACIÓN ACADÉMICA Y EVALUACIÓN

---

La realización del curso da lugar a la obtención del Diploma acreditativo correspondiente expedido por la Universitat de Barcelona Virtual.

Curso acreditado por el Consell Català de Formació Mèdica Continuada (CCFMC) con 7,5 créditos, convalidados por el Sistema Nacional de Salud.

Para optar al Diploma que da lugar a la obtención de los créditos que determina el Consell Català de la Formació Mèdica Continuada y el Servicio Nacional de Salud, el alumno deberá superar las heteroevaluaciones.



## 13. DURACIÓN Y CALENDARIO

---

El programa se desarrolla en 16 semanas. Durante las cuatro primeras semanas se sigue el bloque correspondiente a los temas comunes básicos y las generalidades.

Las dos semanas posteriores se dedican al estudio del bloque del dolor agudo.

Durante las ocho semanas siguientes estudiaremos el bloque correspondiente al dolor crónico.

En las dos semanas restantes se profundizará en los temas comunes y en los casos.

El tiempo de dedicación del Curso on-line, está previsto para un total de 60 horas, incluyendo en las mismas las horas lectivas, los trabajos colectivos, básicamente en el ámbito del foro y la realización de los trabajos individuales.

No obstante, la temporización a distancia es compleja, ya que, precisamente, una de las ventajas de esta modalidad formativa es la flexibilidad en cuanto a tiempo y ritmo de estudio. A pesar de ello, se ha estimado un promedio de un mínimo de cinco horas semanales de estudio.

La incorporación de nuevos alumnos se limitará hasta las dos primeras semanas.

